

Frå sjølvgåande modell til aktivt leiarskap

- neste fase i
kompetanseutviklinga
for Hardanger/Voss er i
gang



5
kommunar
som har
som
intensjon å:

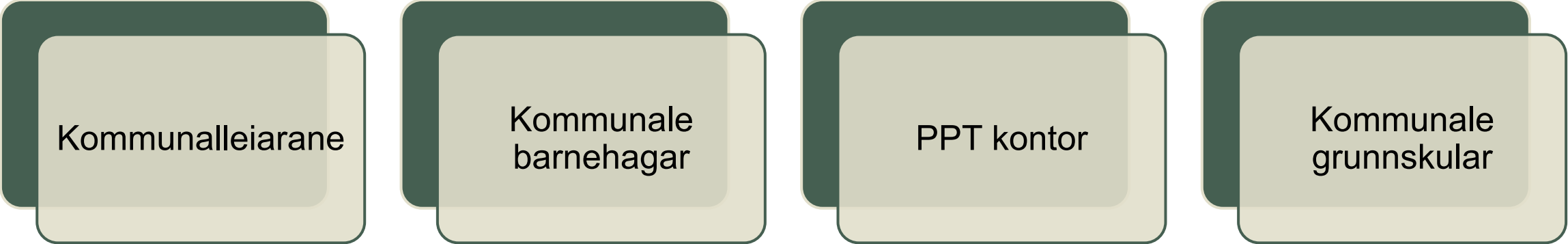
Ullensvang
Kvam
Eidfjord
Voss
Ulvik

Samarbeida om oppgåver som blir
løyste betre på regionalt enn på lokalt
nivå

Samarbeidet skal bidra til å styrka
kommunen sin **kompetanse og
kapasitet innan oppvekstsektoren**

Målet vårt er at me skal få mest mogleg
ut av desse midlane og at det skal gje
ein **kompetanseheving til alle tilsette**
innan oppvekst i regionen

Nettverksgrupper for leiarar innan



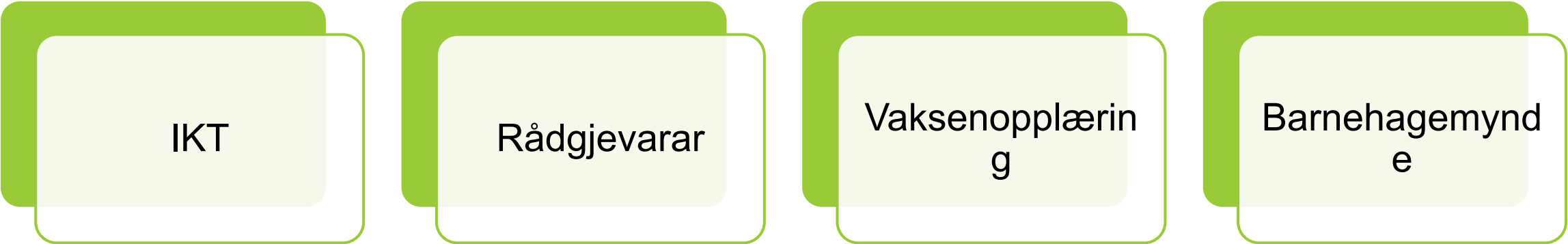
Kommunalleiarane

Kommunale
barnehagar

PPT kontor

Kommunale
grunnskular

Andre nettverksgrupper



IKT

Rådgjevarar

Vaksenopplærin
g

Barnehagemynd
e

Andre samarbeidsoppgåver:

Lokalt gitt eksamen

Livsmeistringsprogram

HVK – HVL ☐ ABLU

Fagdagar ☐ for ulike nivå i heile oppvekst

Dekomp – Rekomp - Kompetanseløftet

- **2017**

- Den desentralisert ordninga for kompetanseutvikling i skulen skulle bidra til å gjere utviklingsarbeidet meir forutsigbart og langsiktig.

- **2019**

- ReKomp skal styrke barnehagenes pedagogiske praksis gjennom lokalt tilpasset kompetanseutvikling

- **2020**

- Kompetanseløftet for barnehager, skoler og støttesystemet rundt barn og unge skulle jobbe sammen for å skape inkluderende fellesskap og tilpasse det pedagogiske tilbudet

Frå 2017 til
31.12.25 –
«Det
fungerte
utmerket!»

Nja... egentleg ikkje

- + bedre samarbeid og mer lokal kompetanseutvikling
- + partnerskap med UH – tettare kontakt med skule og barnehage
- + unngå sentralt bestemt kurs og One Size fits all
- kompleks organisering – tre parallelle ordningar
- overlapp i mål og innhald med tre parallelle ordningar
- Og ikkje minst, vanskar med å sjå dokumentert varig effekt

01.01.2026 – Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskule



MÅL



Å styrke kvaliteten i barnehage og skule gjennom kollektiv kompetanseutvikling i profesjonsfellesskap

Det betyr at kompetanseutvikling ikkje først og fremst skal vere individuelle kurs, men utvikling av **heile personalet saman**

Den viktigaste kompetanseutviklinga skjer i **praksisfellesskapet på arbeidsplassen**, ikkje berre gjennom «kurs»

Difor legg ordninga vekt på:

- ✓ utviklingsarbeid over tid
- ✓ refleksjon i profesjonsfellesskapet
- ✓ samarbeid mellom praksisfelt og forskning

Sektormål ☐ nasjonalt

- Sektormålene for barnehage og skole som er vedtatt av Stortinget i statsbudsjettet, utgjør rammen for bruken av midlane til kompetanseutvikling
- Det er et overordnet mål å styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et **likeverdig tilbud** og **fremmer utvikling, læring og trivsel** hos alle barn og unge.

Visjon til HVK ☐ lokalt

INKLUDERANDE FELLESSKAP I BARNEHAGE OG SKULE

Kompetanseregionen sitt arbeid blir finansiert av ein andel på 20% av tilskudd over statsbudsjettet via Statsforvaltaren i Vestland. I tillegg betalar kommunane inn for å koma i balanse.



4 satsningområder i HVK

Springer ut av inkluderande fellesskap i barnehage og skule

ORANGE

GRØN

BLÅ

LILLA

Samarbeida om oppgåver som blir **løyste betre på regionalt** enn på lokalt nivå

Samarbeidet skal bidra til å styrka kommunen sin **kompetanse og kapasitet innan oppvekstsektoren**

Målet vårt er at me skal få mest mogleg ut av desse midlane og at det skal gje ein **kompetanseheving til alle tilsette** innan oppvekst i regionen



Status i dag

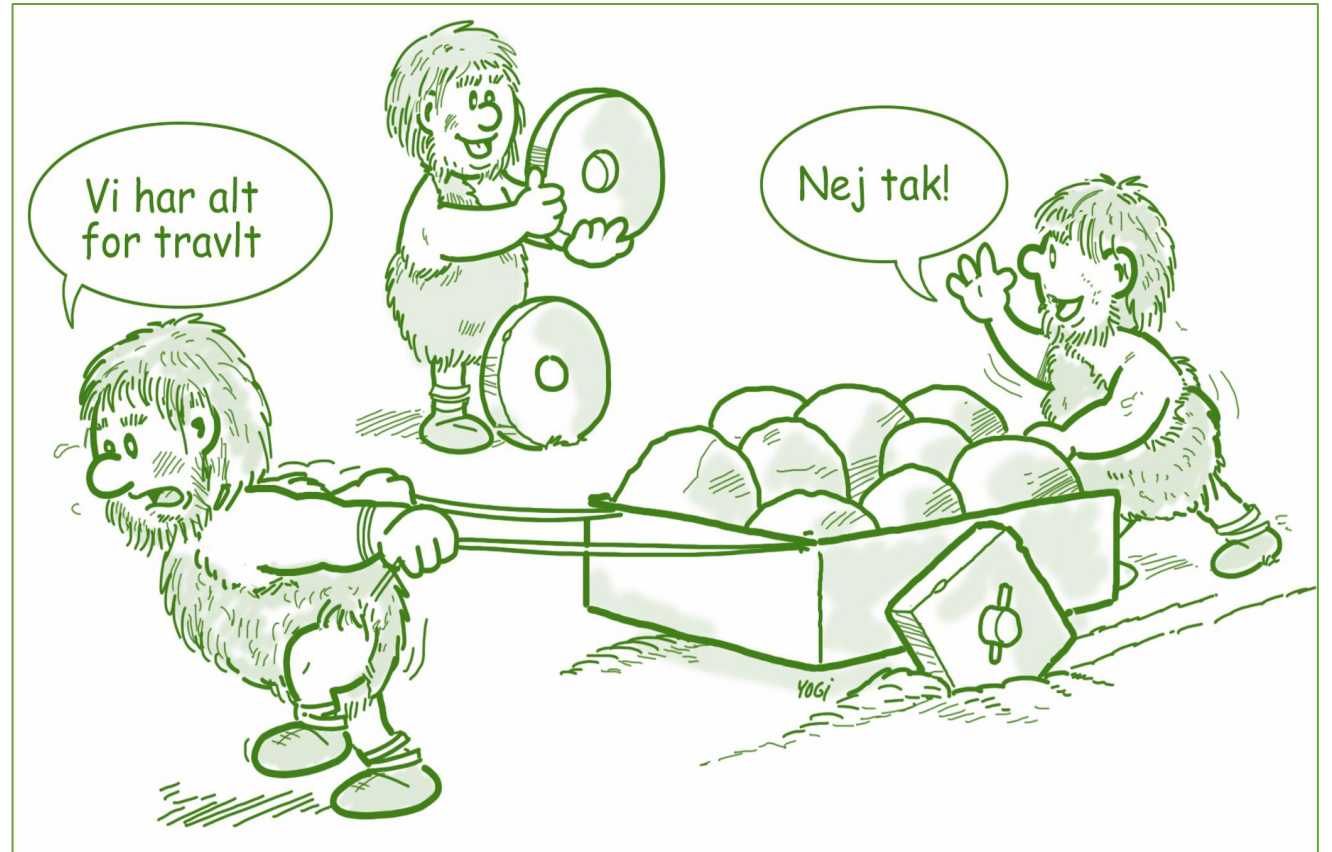
KORLEIS SETTE DETTE UT I LIVE?

Inngå partnerskap

Designe ein rigg som stettar



Samarbeida om oppgåver som blir **løyste betre på regionalt** enn på lokalt nivå

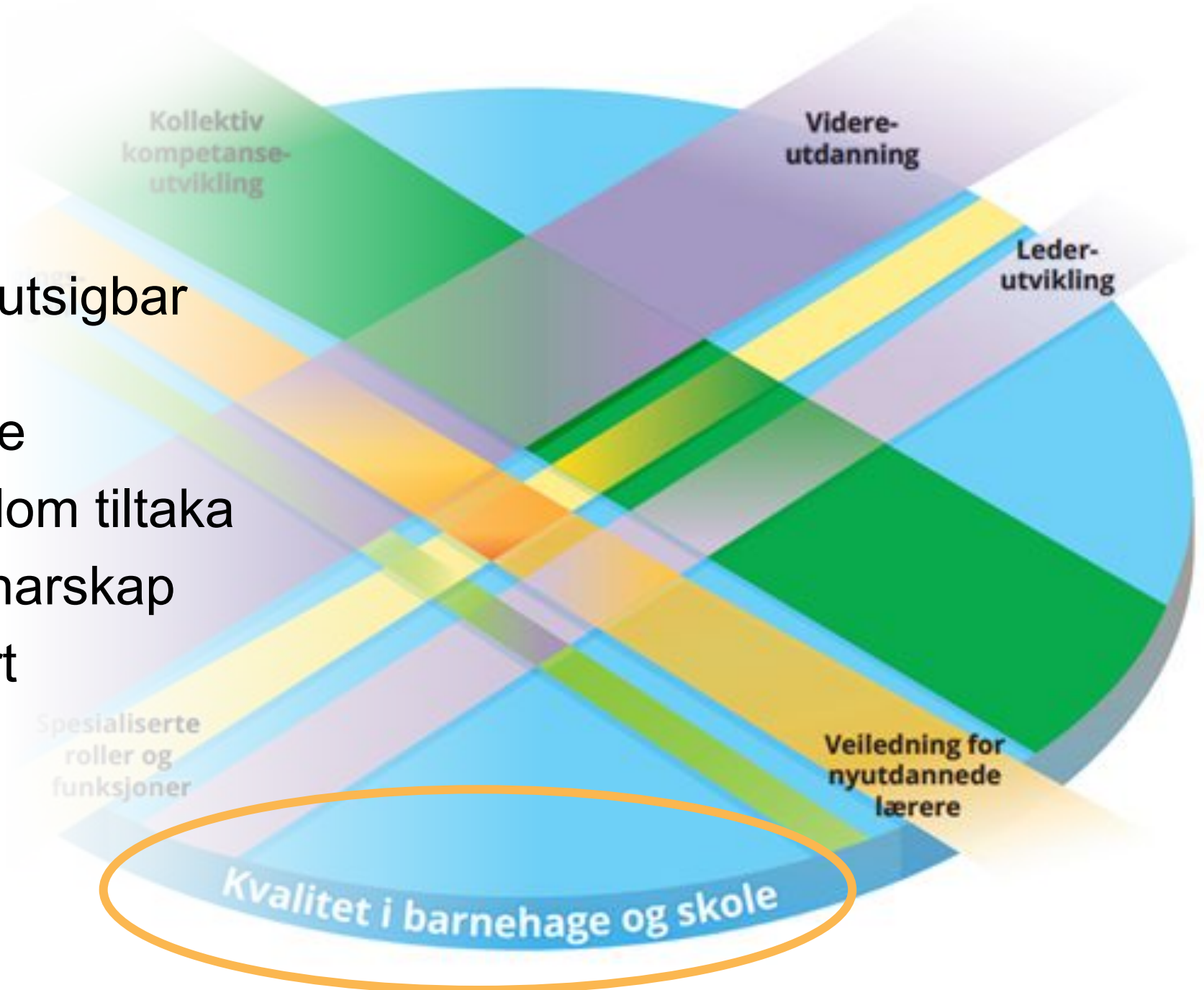


Utfordrande og spennande, men



Har trua på denne veven

- Langsiktig og forutsigbar
- Lokale behov og medbestemmelse
- Samanheng mellom tiltaka
- Likeverdige partnerskap
- Kunnskapsbasert



NYE PROSJEKT I REGIONEN

Norsk smaksskule Frå Jord til bord



Norsk Smaksskule



Matkulturprosjekt basert på sensorikk og smakstrening

Sensorikk er læren om hvordan sansene våre stimuleres av syn, lukt, smak, berøring eller hørsel.

Frå Jord til bord

- Fra jord til bord»-pedagogikk er en praktisk læringsmetode som skaper
 - matglede
 - forståelse for matproduksjon hos barn og unge
- Gjennom å så, dyrke, høste og tilberede råvarer, lærer elevene om matens opprinnelse, bærekraft, tålmodighet og ansvar. Metoden kobler teori med praksis for å styrke kunnskap om ernæring og lokale mattradisjoner.



– Vi vil jo at elevene skal komme ut med ei totalpakke og kunne se tilbake på en oppvekst med gode verdier og mye kunnskap, sier Ingrid Steine Bortne.

Takk for meg

